

Los Adolescentes Hablan. Reflexionando con Adolescentes sobre la Deserción Escolar. Una Intervención-Investigación con Perspectiva Psicoanalítica.

Gerardo Arias Mendoza
Rosa de Ángel Castañeda López
Claudia Infante García ¹

“Cuando comprendas que toda opinión es una visión cargada de historia personal, empezarás a comprender que todo juicio es una confesión”

Nicolás Tesla, somos espejos

Resumen:

En este reporte de intervención-investigación se aborda el tema de deserción escolar, a partir del análisis de discursos, producidos por un grupo de adolescentes de secundaria de la ciudad de Morelia, Michoacán. El tema aumentó durante la pandemia de SARS-COVID-19, aunque siempre ha existido y resulta interesante investigar por su notable incremento, por tal motivo, es necesario realizar una intervención para dar a conocer lo que se produce a partir de un dispositivo llamado “grupos de reflexión”, donde los adolescentes hablen y reflexionen de los efectos sociales, familiares, personales, como de pandemia e incluso de sus emociones y vivencias propias. Todo esto se complementó con la planeación de actividades y preguntas orientadoras para llevar a cabo el grupo de reflexión. Al final los resultados son óptimos, se da cuenta que la deserción escolar va más allá de lo que se ve y de lo que se dice.

Palabras Clave: deserción escolar, adolescencia, grupo de reflexión.

¹ Arias Mendoza Gerardo. Lic. En Educación Física. Maestrante en Educación Educativa con perspectiva Psicoanalítica en el IMCED. Geraarias99@gmail.com Castañeda López Rosa de Ángel. Pasante en Lic. Psicología Educativa. Maestrante en Educación Educativa con perspectiva Psicoanalítica en el IMCED. rosadeangeel@gmail.com Infante García Claudia. Lic. Psicología. Maestrante en Educación Educativa con perspectiva Psicoanalítica en el IMCED. xulamoxa@hotmail.com

Abstract:

In this intervention-research report, the issue of school dropout is addressed, based on the analysis of speeches produced by a group of high school adolescents from the city of Morelia, Michoacán. The subject increased during the SARS-COVID-19 pandemic, although it has always existed and it is interesting to investigate due to its notable increase, for this reason, it is necessary to carry out an intervention to publicize what is produced from a device called “reflection groups”, where adolescents talk and reflect on the social, family, personal effects, such as the pandemic and even their own emotions and experiences. All this was complemented with the planning of activities and guiding questions to carry out the reflection group. In the end, the results are optimal, he realizes that school desertion goes beyond what is seen and what is said.

Keywords: school dropout, adolescence, reflection group

Introducción

Una vez que se regresa a las aulas de manera presencial después de tomar clases a distancia, se perciben los problemas que con anterioridad existían, pero ahora de una manera más potencializada, como son: la dificultad de aprendizaje, problemas de conducta, de aprovechamiento y de deserción escolar, entre otros, que desde la perspectiva psicoanalítica figuran como síntomas de lo *no dicho*.

Es por ello, que este documento de intervención-investigación se enfoca en el abordaje del tema de deserción escolar, a partir del análisis de discursos producidos por un grupo de adolescentes de secundaria, pues resulta interesante escuchar el discurso del adolescente sobre la problemática ya planteada, el poder conocer si su perspectiva cambia o empeora después de experimentar un confinamiento prolongado.

Dicho trabajo, inicia desde el planteamiento, donde se describe los elementos básicos de la intervención, así como parte del contexto, el cual ayuda a adentrarse y generar un contraste de la problemática. Como segundo apartado está el marco teórico sobre la categoría de análisis de *deserción escolar*, vista desde dos enfoques y reforzada por datos y autores que permiten introducirse en el tema y comprender la etapa del adolescente.

En un tercer apartado, se destaca la metodología que se llevó a cabo, que se pretende sea viable y aplicable para otras investigaciones con este tipo de problemática y experiencias. Asimismo, un cuarto apartado, que refleja la experiencia de la intervención a partir de lo que se escucha (la coordinación), mismo que fue tratado mediante hilos discursivos que posibilitaron el análisis, que da respuesta a las interrogantes planteadas desde el inicio y durante la intervención, es decir, conforme avanza la intervención arroja información que da respuesta, concretamente que la intervención fue una guía para la elaboración del trabajo.

Y por último reflexiones finales, las cuales no deben ser vistas de forma concluyente, sino a manera de reconstrucción, esto es, que su modificación es latente, pues como se sabe, dentro de un enfoque cualitativo la reflexión siempre es cíclica para la mejora de la investigación, y se encuentra inmersa la subjetividad de los investigadores y el momento histórico en el que se llevó a cabo el grupo de reflexión.

Planteamiento

La deserción escolar es algo que se presenta en el sistema educativo, de forma constante y sus causas son muy variables, con un sentido social, personal o en la propia institución y, por tal motivo, lo primero que se debe cuestionar es ¿qué provoca la deserción escolar? Acaso ésta va más allá de lo establecido y ¿qué representa la deserción escolar para el que decide dejar de estudiar? Asimismo, se incluye la pandemia por SARS-COVID-19 siendo ésta un factor que en un par de años determinó la deserción escolar y, por ende, el aumento de la misma.

Por lo anterior, se da inicio con lo siguiente: ¿qué es deserción escolar? Es decir, ¿qué representa o qué sabe el adolescente? Por otro lado, el efecto de la pandemia, donde se rescatan varias interrogantes, que permiten la secuencia del tema, por ejemplo; ¿cómo vivieron las clases a distancia? ¿qué significó el regreso presencial? Y sobre todo ¿qué fue lo que cambió? Para poder dar respuesta a estos cuestionamientos, se establece como propósito principal una investigación-intervención grupal, que además de favorecer y dar acceso a un espacio con libertad de la palabra y la reflexión, permite el desarrollo de un grupo de reflexión dentro de la educación. Esta metodología se realizó con un grupo de alumnos y alumnas de una Escuela secundaria Técnica de la ciudad de Morelia.

La escuela secundaria técnica, se encuentra ubicada en una zona urbana, pero con marginación, puesto que se ubica en la periferia, ubicada en el extrarradio urbano, y en consecuencia alejadas del casco central de la ciudad. Como tal, su población se encuentra compuesta por personas en situación de pobreza, acceso limitado a los servicios básicos (como, gas, electricidad y agua), sistemas de comunicación vial escasos o deficientes, así como carencia de infraestructura para servicios de salud o educación, y una situación de abandono generalizada en lo respectivo a la seguridad ciudadana. A este tipo de espacios también se les conoce como cinturones de pobreza o de miseria.

La escuela secundaria técnica (ciclo escolar 2021 – 2022) cuenta con un censo estudiantil de 355 alumnos, distribuidos en los tres grados (1º, 2º y 3º) y en cuatro grupos de cada grado (A, B, C y D) en un único turno, matutino. Y en los últimos 5 ciclos escolares su promedio de deserción escolar es de 25 a 40 alumnos por ciclo escolar, debido a diversas causas como: embarazos adolescentes, cambio de domicilio por trabajo de los padres, necesidad de trabajar para llevar más dinero a casa, por desintegración familiar, por desinterés por el estudio. En su mayoría las deserciones se dan en segundo y tercer grado.

La escuela aún tiene espacios de palitos, lo cual significa que el alumnado no tiene las condiciones de infraestructura adecuada para recibir clases. Pues por lo mismo no todas las aulas tienen luz eléctrica, no hay cooperativa construida. Las áreas verdes son demasiadas y además por estar construida en subida y en monte, hay mucha piedra y no se puede caminar con seguridad. No hay agua todos los días, por lo que la limpieza de los baños es deficiente. Las oficinas de trabajo social, coordinación académica, subdirección y dirección, la bodega, la cooperativa escolar, están hechas de palitos.

Dicha intervención se da por la necesidad de realizar las prácticas de la materia de análisis de la Institución educativa, de la Maestría en Psicología educativa con Perspectiva Psicoanalítica, por esta razón, fue que se dio un acercamiento a la Escuela secundaria Técnica turno matutino de la ciudad de Morelia, Michoacán.

En una entrevista inicial con el director de la institución se asignó al equipo abordar el tema de la *deserción escolar*, puesto que es una preocupación, debido a que, en estos últimos años, la deserción escolar es algo muy marcado, sobre todo en los terceros años. Se mencionó que hay promedio de aproximadamente 30 bajas escolares por ciclo escolar, siendo en terceros años, donde más se agudiza el problema.

Se sugirió que el grupo de trabajo fuera con los alumnos y alumnas que se tenía detectado tenían la intención de desertar de la escuela secundaria y no concluir el ciclo escolar, por lo que se nos asignaron 15 alumnos y alumnas en total para trabajar. Se acordó trabajar con ellos por 4 sesiones los días miércoles antes de vacaciones de semana santa, con la intención de que el grupo atendido regrese a clases por elección propia al término de las vacaciones y así valorar también si el grupo de reflexión dio respuesta para evitar la deserción escolar.

Desarrollo Conceptual

Adolescencia

Los sujetos que transitan su educación en el nivel básico de secundaria se ubican generalmente en la etapa de desarrollo adolescente, en la cual ocurren cambios fisiológicos y psicológicos que pueden orientar y reorientar el sentido de la vida del sujeto, puesto que aquí es donde se conforma la identidad. Es importante tomar en cuenta que los alumnos y las alumnas de educación secundaria se encuentran en el proceso de desarrollo de la etapa psicosexual de la adolescencia en la cual se marca el momento de la maduración sexual y la potencialidad de procreación, dicha etapa da comienzo con la pubertad, con los cambios físicos y hormonales en el cuerpo, desarrollando los caracteres sexuales secundarios y logrando la maduración del cuerpo el cual estará listo para la sexualidad y la reproducción.

Para el psicoanálisis esta etapa remite a un proceso de transición psíquica y social, de asimilación del cuerpo y las funciones de éste y la re-creación de la identidad propia, por lo que la adolescencia es una etapa de transformación, de apertura a lo social, existiendo múltiples definiciones que deben realizar los sujetos para su entrada a la etapa adulta; lo cual indica que debe superar ciertas problemáticas propias del estadio como: la identidad, la elección vocacional, de pareja, la separación de sus padres, la independencia y los proyectos a futuro, entre otros.

Para (Mannoni, 1984) esta ruptura se entiende como un momento decisivo en el que el sujeto debe elegir su orientación y decidir su futuro. Por lo que plantea que la adolescencia es la que pone en tela de juicio lo social, en tanto que amenaza con crear un conflicto de generaciones, es decir, es lo que lleva a los adolescentes a oponerse a sus padres, a entrar en conflicto con los adultos, con las autoridades e incluso con la sociedad en general. Es “el momento en que los jóvenes eligen nuevos modelos de identificación y a menudo no los encuentran.” (1984, pág. 18)

Por otra parte, Doltó (1988) explica que, si bien los adolescentes viven un proceso de crisis por la falta de caminos claros para armar una identidad, el proyecto a futuro puede ayudar a dejar atrás la infancia y permitir cierta tranquilidad en el proceso constructivo del yo, dando un ideal de futuro, una imagen de cómo ser, una meta, la citó:

La adolescencia es un periodo muy rico si se deja asumir al joven muy pronto todas sus responsabilidades sin coartarle... Si el adolescente tiene un proyecto, incluso a largo plazo, está salvado. Hace cosas para alimentar este proyecto. Esto le hace soportable el purgatorio de la juventud en ese estado de impotencia y de dependencia económica. (págs. 81-82)

Esto significa que, la identidad se conmueve y origina una amplia reestructuración del aparato psíquico en todas sus dimensiones. El ideal del yo se va transformando, se vuelve más complejo. Al finalizar la infancia, junto al sepultamiento del complejo de Edipo, el yo tendría a su cargo la ardua tarea de conformar los ideales. El adolescente debe, al mismo tiempo, apropiarse y desprenderse, genuinamente, de todo lo que en su origen proviene del campo del otro. Por lo que, es como un segundo nacimiento, es aquí en esta segunda arremetida de la libido donde el adolescente efectúa una búsqueda de relaciones no incestuosas, logrando una apertura a lo grupal, a la influencia de los pares y la posibilidad del encuentro con una pareja.

Deserción Escolar

Para iniciar es importante decir, que la deserción está vista como parte del fracaso escolar, por lo que, desde la perspectiva psicoanalítica, el fracaso escolar puede ser un síntoma como cualquier otro, pues es algo que no depende de un querer consciente. Entonces, el concepto de síntoma en psicoanálisis permite entender al fracaso escolar como una imposibilidad que podría develar la verdad subjetiva del sujeto. Viéndolo de este modo el fracaso escolar no depende de las calificaciones,

sino de la historia particular de cada sujeto, por el eso el fracaso puede ser reprobación, desinterés, ausentismo y el abandono escolar, este último es que se abordará en este trabajo de investigación-intervención.

Anny Cordié (1994) en su libro titulado los retrasados no existen, psicoanálisis de niños con fracaso escolar, vio al fracaso escolar como síntoma. Y señala que este fracaso lo que hace es poner en escena una pregunta propia del sujeto, de lo que implica la demanda de los padres en la formación de este síntoma y de cómo el síntoma del fracaso escolar, se encuentra en el lugar de la respuesta a lo que hay de sintomático en la estructura familiar. También que es un mensaje que el niño dirige al Otro. Por lo tanto, el discurso psicoanalítico nota que existe una dificultad de padres y docentes en captar el verdadero malestar en el niño, malestar que solo puede ser elaborado por la vía de la palabra y que en lugar de ser instalado como una queja sobre una disfunción orgánica o por culpa de los profesores, entre otras, debe ser escuchado para poder ser reelaborado y por ende cambiado.

La deserción escolar, como ya se mencionó no es algo nuevo, pero si se volvió un detonante durante la pandemia. Y no solo eso, llama la atención que a lo largo del tiempo se ha convertido en una constante, lo cual complica definirla pues existen diferentes variables que la provocan.

Para este caso la deserción escolar partirá de dos enfoques, primero lo que ésta representó durante la pandemia, ya sea por las repercusiones que ésta tuvo en la salud mental del alumno o alumna, violencia familiar e inseguridad en la misma, lo que provocó un índice mayor en deserción escolar, tal y como se manifiesta en el artículo del universal (Deserción escolar, implicaciones sociales de la otra pandemia, 2021), que reporta cifras proporcionadas por el *INEGI* a través de su encuesta para la medición del impacto del SARS-COVID-19 y cuyo objetivo es medir el impacto de la pandemia, y la cual reveló que “2.3 millones de personas entre 3 y 29 años no están inscritas en el ciclo escolar vigente por motivos asociados directamente a la pandemia por SARS-COVID-19 y 2.9 millones de personas, por

falta de dinero o recursos”. Lo anterior sin duda refleja la variabilidad de las causas ya mencionadas y que al menos en número, la deserción escolar es preocupante.

Por otro lado, el segundo enfoque representa lo que siempre se ha conocido como deserción escolar, es decir, fuera de una pandemia. Esta es definida por (Heredia, 2020) como “el abandono de estudios académicos de forma temporal o definitiva”; ésta puede ser una definición muy simple pero significativa por las consecuencias que esta representa en un perímetro social.

Con los dos enfoques anteriores, se da cuenta de dos aspectos una en función de pandemia, que puede o no ser relevante, pues no es algo que suceda a menudo, pero si algo que determino el presente y que dio un giro a la historia del propio sujeto, y por otro lado, como se ha normalizado y generalizado, pues siempre se atribuye a lo superficial pero no se escucha, no se analiza lo no dicho.

Grupos De Discusión

Como ya es sabido, el psicoanálisis está en constante pregunta, y su pregunta rectora es sobre el deseo de los sujetos y por el sujeto del deseo, su labor consiste en desentrañar esa pregunta, entender los síntomas escuchando desde la ética. Es por eso que el grupo de reflexión es el que elegimos para poder abordar y trabajar en esta intervención.

Para la ejecución del presente proyecto se llevará a cabo el grupo de reflexión el cual nos encaminará a obtener nuestros objetivos considerando un encuadre estable y de respeto, debido a que:

El objetivo de los grupos de reflexión en la universidad es indagar y dilucidar, a través de la verbalización de pensamientos y vivencias, los obstáculos que los estudiantes encuentran en el proceso de formación y de enseñanza-

aprendizaje a partir de su propia experiencia como integrantes de un grupo de formación. (Ramírez, 2017, pág. 141)

Con ello desciframos algunos de los fenómenos inconscientes que se presentan mediante la asociación libre, forjando un espacio de confianza para llegar a una posible reflexión de la temática a trabajar. Aunado también a que uno de los deseos en nuestro abordaje con el grupo de reflexión es el conocer los motivos del por qué existe la deserción escolar y qué implica para lograr detenerla, esperando la participación voluntaria. Detectando el síntoma que lo genera y el malestar del fenómeno que se vive dentro de la institución. Por deserción escolar comprendemos el abandono de estudios académicos de forma temporal o definitiva empobreciendo la cultura y el nivel educativo de la sociedad. Y es así que, en lo referente al fracaso escolar es visto como:

Insumisión al Otro el psicoanálisis entiende que el estudiante desprecia el saber al sentirse borrado como sujeto. Al preguntársele el aprender como una orden, se le hace imposible mantener el deseo por el conocimiento y responde oponiéndose al amo con manifestaciones como la pereza, la inatención, la apatía, las bajas calificaciones, la no presentación de trabajos, olvidos de presentar tareas, fugas de clase, como respuesta a la oferta del maestro amo. (López, 2016, pág. 11)

Todo esto, es lo que nos permitirá entenderlo como la imposibilidad que podría develar la verdad subjetiva. Esta verdad será conocida siempre y cuando se piense en lo particular del sujeto del inconsciente en cada sujeto con respecto al aprender, para ello es de suma importancia el trabajo que lleve el docente con sus alumnos para que logre hacer la conexión de lo que se pretende abordar.

Por otro lado, al hablar de estos temas es imprescindible recurrir a una autora que fundamenta los grupos tal es el caso de Margarita Baz en uno de sus textos: *La intervención grupal: finalidades y perspectivas para la investigación*.

Esto ayudará no solo para sustentar teóricamente o para obtener una herramienta de apoyo, sino también para llegar a un análisis más profundo sobre el tema, pues su reflexión abre el panorama sobre los alcances de la intervención grupal para aprender a mirar los procesos de la subjetividad y para ofrecer espacios alternativos de reconstrucción del sentido de la experiencia, tanto del propio sujeto como colectiva. Desde esta perspectiva, se valoran los aportes que puede generar la intervención grupal.

Para tener un sustento más sólido, es necesario tener en claro la noción de intervención grupal, misma que está autora desarrolla para compactar tanto lo grupal como la misma intervención. Aquí se hace mención de "lo grupal" y de las distintas significaciones que considera son básicas e importantes, las cuales son:

- lo grupal como ámbito de la experiencia humana
- lo grupal como campo del saber
- lo grupal como nivel de análisis en la práctica científica
- lo grupal referido a ciertos dispositivos de intervención e investigación

Estas cuatro vertientes llevan a lo empírico, teórico, técnico y metodológico. Cuando se hace referencia a " lo grupal como ámbito de la experiencia humana" la autora la define como: "Una dimensión empírica que es constitutiva de la fundación de la subjetividad" (Baez y Téllez, 2000, pág. 243). Es decir, todos los sujetos son en sí grupales, miembros, pertenecientes o guiados invariablemente a distintos grupos, esta condición dota de una multiplicidad de identidades que se visualizan a lo largo de la vida en el trazo singular de cada trayecto. Aunque todos sean diferentes siempre hay algo que remite a dichos grupos, incluso se puede pensar que sin los grupos la vida podría ser aún más compleja.

Y por el lado de la experiencia es necesario que como sujeto y el carácter individual que compone, se comparta el hecho de la experiencia, pues esto nutre y previene sobre otros sujetos. "Habría que pensar que lo grupal, esa dimensión del otro, los otros, que son también de alguna manera una parte del sí mismo, aspecto fundante de la condición humana, es esencialmente enigmático" (Baez y Téllez, 2000, pág. 243).

Es decir, todo lo anterior lleva a que los sujetos reflexionen, interroguen y accedan a la posibilidad de apertura sobre otros, donde se intercambie la propia experiencia de cada sujeto y se relacione con los otros de forma que esto sea una apertura en el intercambio del propio saber.

Por otro lado, se puede hacer referencia a lo grupal como una línea de investigación y saber científico, en otras palabras, como un campo problemático que ha sido necesario abordar en distintas disciplinas, una de ellas es el psicoanálisis.

El desarrollo del tema de los grupos deriva en lo conceptual y metodológico, acerca de cómo se comprende lo grupal, como se piensa, como se organiza en una estructura teórica y como se ha intentado, a través de metodologías y procedimientos. Aunque en esta parte, es importante resaltar que, al momento de su aplicación en el ámbito educativo, llevar una estructura "organizada" puede dejar ciertos vacíos, el ambiente puede ser un tanto tenso y no se llevaría un desarrollo adecuado de las experiencias, por tal motivo, se debe dejar fluir, siempre y cuando no se pierda el hilo discursivo. Lo que se obtiene de todo esto es una diversidad de discursos, que, si bien no es de una estructura lineal o unificada, si perfila la esencia de los grupos.

Finalmente se debe tener claro el rol del sujeto dentro de estos grupos tal y como lo menciona (Baez y Téllez, 2000):

Es un avance del pensamiento social ubicar al sujeto como una "construcción social" (y por tanto deducir que toda singularidad es portadora de la cultura que la ha conformado) pero hay que añadir que el sujeto no está nunca constituido en forma definitiva; por el contrario, pensamos que la subjetividad expresa, a través de su condición esencial de búsqueda y creación de sentido, un balance continuo muy dinámico y vulnerable en ese posicionamiento que es la relación del sujeto consigo mismo, con los otros y con el mundo. (pág. 246)

Así pues, se sabe que el sujeto siempre está en una constante deconstrucción/construcción, que no termina por llegar a una totalidad y que, sin duda, es un ser social, que necesita ese contacto para poder obtener un equilibrio entre su individualización y su exteriorización. Por estas razones es fundamental aplicar en el ambiente educativo y más en una etapa tan compleja como la adolescencia, pues la palabra sana y es solo a través de ella como el sujeto puede liberar y compartir la propia experiencia dentro de los grupos.

Metodología

La cuestión de la intervención grupal se caracteriza por la apertura de interrogantes que excede con creces la descripción de sus condiciones técnicas y de las estrategias posibles de aplicación, exige al profesional que la sostiene una apuesta por el potencial de formas colectivas de interrogación y tránsito subjetivo.

Por abordaje en una intervención grupal nos referimos a acercarnos de una manera específica al campo grupal, es decir a un campo de subjetividades explícitas e implícitas, que se entrecruzan, se anudan, se enreda, se desenredan; en un contexto socio-histórico específico, y por tanto, también institucional; y que dan lugar a una serie de manifestaciones diferentes, a las que podríamos observar a nivel del sujeto singular. (Radosh, 2001, pág. 48)

En cada una de estas manifestaciones, el coordinador se detendrá a reflexionar sobre los contenidos obtenidos para llegar a una posible conclusión. Empleando como estrategia la escucha y observación de lo no dicho. “Nos referimos a lo no dicho a los fenómenos inconscientes que se dan en los grupos y que los organizan y desorganizan” (Radosh, 2001, pág. 48). Al participante le demandará el abrirse a un espacio de experiencia que, así como le brinda contención le impone un desafío. Las formas grupales de intervención se desenvuelven en una incertidumbre, de resistencias y deseos, de aperturas y de encierros. No podría ser de otra manera, en la medida en que compromete el esclarecimiento de los procesos de subjetivación.

Intervención

Para llevar a cabo los grupos de reflexión, es necesario, crear un formato de planeación, el cual puede estar estructurado de manera libre, sin embargo, debe estar compuesto por ciertos elementos claves, que permitan una coherencia y comprensión.

Por otro lado, resaltar qué, el propósito de estas planeaciones y como tal del presente documento, es evitar la deserción escolar a través de grupos de reflexión, situación que engloba distintos factores. Para ello, plantear tres contenidos es fundamental, estos son; conceptual (conceptos, teoría), procedimental (actividades demostrativas) y actitudinal (valores), mismos que representa una didáctica, más no un orden estricto de secuencia durante el desarrollo de los grupos reflexivos.

Además de lo anterior, se utilizan dos estilos de enseñanza, mismos que dan sustento a la forma de llevar las sesiones en el ámbito educativo. El primero, descubrimiento guiado, permite orientar al alumno por medio de preguntas detonadoras su conocimiento, que en este caso permita una búsqueda reflexiva, no solo propia, sino que involucre su diversidad contextual, la cual se ve reflejada en su ambiente escolar. El segundo, resolución de problemas, es sin duda, elemental,

pues con este el alumno demuestra su posibilidad de acción desde sus propias capacidades, para actuar o resolver alguna situación determinada, encontrando posibles soluciones.

Vale decir, que el grupo de reflexión es conformado por 15 alumnas y alumnos de los cuales: 7 adolescentes mujeres de 14 años de edad, las cuales cursan su tercer grado de secundaria:

ψ 2 se fueron a vivir con su novio de 17 años de edad.

ψ 1 tiene una bebé de 3 meses de nacida y vive con sus padres.

ψ 2 tienen problemas económicos y dificultades para las clases en línea.

ψ 1 ya no tiene interés por la escuela.

8 adolescentes hombres, de 14 años, quienes se encuentran en tercero de secundaria:

ψ 3 expresan sus deseos de trabajar para ayudar económicamente a su madre, quien está sola sacando adelante a ellos y sus hermanos;

ψ 3 tienen problemas con los trabajos a distancia porque no cuentan con las herramientas necesarias como celular, internet;

ψ 1 se quiere mudar a vivir con su papá, porque no se lleva bien con la pareja de su mamá;

ψ 1 con la pandemia de SARS-COVID 19 desarrolló problemas de ansiedad y prefiere dejar de estudiar hasta que se sienta bien.

De inicio podemos decir que es un grupo homogéneo con una problemática de deserción latente en los chicos y chicas. Al ver a los alumnos quienes nos observan con expresión de confusión en sus caras, pues expresan no saber por qué trabajaremos con ellos. Así que se procede a explicarles que trabajaremos acerca de la deserción escolar. Es un grupo callado, pero platicador entre ellos, sin embargo, en la segunda sesión ya fueron más abiertos, puesto que vieron que se les escucha sin juzgar y se les permite expresar sus sentimientos y pensamientos libremente.

En general, los alumnos y alumnas son desaliñados, en su persona, tienden a tener la mirada al piso, fácilmente se distraen si la plática no atrae su atención, pero cuando logran expresarse no quieren que termine la hora del grupo, puesto que al término buscan con quien seguir platicando de su situación actual.

La primera sesión los chicos se limitaban a contestar lo que se les pedía, se hizo la presentación y una dinámica rompe hielo. *La segunda sesión* fue más fluida, porque ya nos estaban esperando para trabajar, y cómo se retomó la experiencia de encierro por el SARS-COVID 19 con las clases a distancia y lo que significó para ellos el regreso a la escuela de manera presencial.

Para *la tercera y cuarta sesiones*, llegaron al salón de encuentro antes de la hora acordada, se nos esperaba con mucho gusto y rápido se entraba a trabajar con lo que se llevaba planeado. En la tercera sesión el director nos comentó que desde la segunda sesión los alumnos no habían faltado a clases y empezaron a interesarse por ponerse al corriente en las materias que llevan atrasadas.

En la *última sesión* de cierre fue motivadora, pues los alumnos refieren querer terminar mínimo la secundaria y se llevan de tarea replantearse sus metas y su proyecto de vida a corto y largo plazo. Y el director se compromete a informarnos si el taller dio resultado en cuanto a que los alumnos y alumnas puedan terminar satisfactoriamente su ciclo escolar.

Discurso Grupal

A continuación, se presentan los hilos discursivos que permitieron llevar a cabo el grupo de reflexión, aquellas razones por las que se da la deserción escolar según los alumnos:

ψ “Porque ya no queremos estudiar, porque no nos motiva la escuela”

ψ “Porque se embarazan”

ψ “Porque tienen que trabajar para ayudar a sus papás”

ψ “Porque se cambian de ciudad donde los papas consiguen trabajo”

En lo referente a las clases a distancia:

ψ “No aprendimos nada”

ψ “No me gustó nada”

ψ “Lo único bueno es que no había reglas del uniforme y andar limpios”

ψ “Era más fácil hacer las tareas porque los trabajos eran muy sencillos”

ψ “Los maestros no daban clase”

ψ “Los maestros no explicaban bien, no entendíamos y eso nos desanimaba”

ψ “En la casa no nos cuidamos porque nuestros papás salían a trabajar y nosotros también salíamos mucho a la calle, estábamos más en casa cuando íbamos a la escuela antes de la pandemia”

ψ “No me concentraba porque había muchas distracciones en casa”

ψ “No estaba tranquilo por la preocupación de que no se les acabara el trabajo a mis papás”

En lo referente a regresar a clases presenciales:

ψ “Fue lo mejor que me pudo pasar regresar a la escuela”

ψ “Es chido porque ya no tengo que cuidar a mis hermanos”

ψ “A toda madre, porque ya no escucho a mis padres pelear”

ψ “Fue genial, porque ya no tendría que ser la que tiene que limpiar la casa”

ψ “Puedo ver a mis compas”

ψ “Me siento libre”

Transferencia

En su publicación *Trabajos sobre la técnica psicoanalítica* de 1911 a 1915, Freud indica que la transferencia que se origina en el tratamiento psicoanalítico aparece en los comienzos como el arma más poderosa de la resistencia y su intensidad y duración son consecuencia y respuesta de la resistencia. Aquí la transferencia se pone al servicio de la resistencia sirviendo de obstáculo para el trabajo analítico, pero a la vez es un instrumento para la cura en el sentido de que permite captar al mismo tiempo los elementos del conflicto infantil. Es decir, que el mecanismo de la transferencia se entendería en relación con la disposición de la libido fijada a imágenes infantiles y la explicación de su dinámica en la cura, se obtiene en el examen de sus relaciones con la resistencia. Una de sus definiciones es la

siguiente: "...Transferencia, la más poderosa palanca del éxito... su intensidad y tenacidad son un efecto y una expresión... es un vínculo de apego... transferencia de sentimientos..." (Freud, 1912/2004, p. 99 y 102).

La transferencia no la consideramos exclusivamente como una relación con la figura del coordinador, sino que se estableció respecto de un común denominador (lo que nos unió como grupo a todos los integrantes), en cuya formación participan todos los integrantes. Fueron varias transferencias, de los integrantes hacia los coordinadores, de los integrantes entre ellos mismo y la contratransferencia, es decir de los coordinadores hacia los integrantes del grupo.

La transferencia por parte de los y las integrantes del grupo de reflexión hacia los coordinadores, fue positiva, debido a que se percibió aceptación y disposición al trabajo por parte de las y los adolescentes; quienes impresionan estar necesitados de afecto y atención, por lo que el simple hecho de escucharlos sin juzgar sus comentarios, ni regañarlos fue muy positivo para ellos y motivante para esta etapa en la que se encuentran.

La contratransferencia, también fue positiva, puesto que los integrantes escuchaban, ninguno desertó del grupo, es decir, permanecieron hasta el final, cuestión que motivó a los coordinadores a trabajar con ellos, a escucharlos atentamente y sin juzgarlos, así como a querer conocer más de su historia personal.

Reflexiones Finales

La decisión de desertar o continuar con la educación secundaria por parte de los y las adolescentes está intrínsecamente ligada a sus conductas, creencias, actitudes, así como su tendencia al logro de metas; está vinculada así mismo a su desempeño académico y la motivación personal y docente para continuar en la escuela. También influye su autoconcepto, la ausencia de metas personales o el cambio de ellas debido a situaciones familiares, valores y/o expectativas de éxito en la vida.

Desertar para el chico o chica implica abandonar sus obligaciones o ideales, es, por lo tanto, un resultado final de la mezcla de varios factores:

- Motivación: personal, del docente al alumno, familiar;
- Situación económica,
- Desempeño escolar,
- Carencia o mal funcionamiento de relaciones sociales y/o familiares;
- Desintegración familiar;
- Bullying,
- Problemas emocionales,
- Ausencia de metas y proyecto de vida.

En lo referente a la identidad, al desarrollar esta intervención se da cuenta que es en esta etapa donde el adolescente puede armarse una historia, mirar el pasado de su niñez, el presente y por sobre todo proyectarse y mirar hacia el futuro, por eso importante ayudarlos a “Formular proyectos de futuro, con capacidad de espera y elaboración en el presente” (Knobel, 1988, pág. 74).

Es por lo anterior que se cree que es una herramienta para que se hable del fenómeno y aunque este no se va a eliminar, si se puede disminuir, puesto que los adolescentes dejan de estudiar por falta de proyecto de vida.

Los grupos focales de discusión tienen por objetivo recoger información detallada de la población focal. Por eso es de suma importancia que los facilitadores sepan conducir el debate fuera del guion para poder obtener información más comprensiva. Se trata de motivar el debate entre participantes para recoger información cualitativa más que hacer preguntas como un cuestionario cuantitativo. Decimos facilitadores o coordinadores, puesto que es importante sea más de uno, para poder escuchar, analizar y que los resultados sean más objetivos, puesto que

no hay que olvidar que ente tipo de intervenciones está inmersa la subjetividad de los coordinadores.

La selección de los participantes es extremadamente importante, pues los participantes son los que deben poder proporcionar información relevante y el grupo debe ser estructurado de forma que varias opiniones puedan ser debatidas.

Hay que tener en cuenta no incluir a miembros de las autoridades locales, para que los integrantes se puedan expresar libremente, sin miedo a ser censurados y/o reprimidos. Por eso también es muy importante el hecho de que sean grupos pequeños, ya que esto nos permite escuchar a todos los integrantes y enfocarnos en cada uno de ellos.

La deserción escolar como ya vimos, es el abandono del sistema educativo por parte del adolescente, pero para que se dé se necesita de un proceso, se empieza por desinterés, desapego a la escuela; además es multicausal, puesto que intervienen factores personales, familiares, escolares, económicos y contextuales, ya que no se abandona la escuela de la noche a la mañana, lo que tiene una repercusión en el desarrollo de la identidad y la proyección de su vida a futuro. Por eso es importante escuchar, observar a los alumnos y las alumnas, ya que hay casos donde se puede prevenir.

Finalmente, que el adolescente no descubra los beneficios que conlleva la finalización de la escolaridad conduce a que éste no vea el éxito académico como una meta personal. Por lo tanto, los alumnos, al no considerar que la escuela es un espacio que le permite explorar, descubrir y promover sus potenciales y frente al sentimiento de ser incomprendidos por los profesores de la institución a la que asisten, renuncian a nuevas intervenciones educativas y, en consecuencia, abandonan la institución.



ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA

SESIÓN N°1

TEMA: Deserción Escolar.		FECHA: miércoles 02 de marzo de 2022.	
PROPÓSITO: Evitar la deserción escolar a través de grupos de reflexión.			
CONTENIDOS			
CONCEPTUAL:		Analizará el concepto de deserción escolar	
ESTILO DE ENSEÑANZA: Descubrimiento Guiado y Resolución de Problemas.		ESTRATEGÍA DIDÁCTICA: Medios Digitales y Grupos de reflexión.	
MATERIAL: Computadora y proyector.			
SECUENCIA DIDÁCTICA			
ENCUADRE:			
<ul style="list-style-type: none"> ● Conceptualización. ● Presentación. Para iniciar la sesión se realizará la actividad; “se quema la papa”. Esto para que el alumno se presente de tal forma que se genere un ambiente de confianza. ● Conocimientos previos. 			
CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES:			
<ul style="list-style-type: none"> ● Reproducción del cortometraje “Deserción Escolar en Pandemia”. Después de esto, se pedirá la participación de los alumnos en relación a lo observado en el cortometraje. Una vez hecho lo anterior, se prosigue con una serie de preguntas que oriente y permita concretar la respuesta del alumno. <p>https://www.youtube.com/watch?v=us1D3-ZooVo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es deserción escolar? ❖ Socialización 			
PREGUNTAS GENERADORAS DE REFLEXIÓN:			
<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué entiendes por deserción escolar?, ¿Por qué tus compañeros abandonan la escuela?, ¿Qué haría que tú dejaras de asistir a la escuela? 			



ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA

SESIÓN N°2

TEMA: Las emociones.		FECHA: miércoles 09 de marzo de 2022.	
PROPÓSITO: Evitar la deserción escolar a través de grupos de reflexión.			
CONTENIDOS			
CONCEPTUAL:		Analizará las clases a distancia.	
ESTILO DE ENSEÑANZA: Descubrimiento Guiado y Resolución de Problemas.		ESTRATEGÍA DIDÁCTICA: Grupos de reflexión.	
MATERIAL: Ninguno.			
SECUENCIA DIDÁCTICA			
ENCUADRE:			
<ul style="list-style-type: none"> ● Conocimientos previos. 			
CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES:			
<ul style="list-style-type: none"> ● Siguiendo con la dinámica de la sesión anterior, se realizan una serie de preguntas que orientan y permiten dar una secuencia, esto a su vez ayuda al alumno a encontrar los puntos claves sobre el tema a tratar. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo vivieron las clases a distancia? ¿Qué significó el regresar presencialmente a la escuela? ¿Qué emoción cambio? ❖ Socialización 			
PREGUNTAS GENERADORAS DE REFLEXIÓN:			
<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué cambios observaste durante y después de la pandemia? ● ¿Las emociones influyen en la escuela? ¿De qué manera? 			



ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA

SESIÓN N°3

TEMA: El manejo de las emociones.		FECHA: miércoles 16 de marzo de 2022.	
PROPÓSITO: Evitar la deserción escolar a través de grupos de reflexión.			
CONTENIDOS			
CONCEPTUAL:			
PROCEDIMENTAL:		Elaborará un dibujo en relación a las emociones.	
ACTITUDINAL:			
ESTILO DE ENSEÑANZA: Descubrimiento Guiado y Resolución de Problemas.		ESTRATEGÍA DIDÁCTICA: Grupos de reflexión.	
MATERIAL: hojas tamaño carta, lápiz, colores.			
SECUENCIA DIDÁCTICA			
ENCUADRE:			
<ul style="list-style-type: none"> ● Conocimientos previos. 			
CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES:			
<ul style="list-style-type: none"> ● En esta ocasión y después de lo obtenido en la sesión anterior, se opta por realizar una actividad, en este caso hacer un dibujo, donde se refleje lo dicho en el grupo de reflexión. No obstante, las preguntas siguen siendo un factor base y clave para el desarrollo de las sesiones. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué dibujaste? ¿Por qué? ¿Qué representa? ❖ Socialización 			
PREGUNTAS GENERADORAS DE REFLEXIÓN:			
<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo influyen las emociones en tu labor como alumno? 			

Referencias

- Aberastury, A., & Knobel, M. (1988). *Adolescencia normal, un enfoque psicoanalítico*. México: Paidós.
- Baez y Téllez, M. (2000). La intervención grupal: finalidades y perspectivas para la investigación. En *Educación y comunicación (Anuario de Investigación 1999)* (Vol. I, pág. 260). México, D.F.: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.
- Cordié, A. (1994). *Los retrasados no existen*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión
- Doltó, F. (1988). *La causa de los adolescentes*. Barcelona: Seix Barral.
- Heredia, V. (4 de Mayo de 2020). *Universidad América Latina*. Obtenido de Universidad América Latina: <https://www.ual.edu.mx/conoce-ual>
- Hernández, M. (16 de 08 de 2021). Deserción escolar, implicaciones sociales de la otra pandemia. *El universal*, pág. 1.
- Knobel, M. (1988). El síndrome de la adolescencia normal. En A. Aberastury, & M. Knobel, *La adolescencia normal* (pág. 74). México: Paidós.
- López, R. E. (2016). Fracaso escolar : entre inhibición, síntoma, insumisión al otro y mensaje histórico. *Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Pereira*, 1-29. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10785/4116>
- Mannoni, O. (1984). *La crisis de la adolescencia*. Barcelona: Gedisa.
- Radosh, C. S. (2001). Abordaje grupal a la problemática psicosocial. En *Anuario de investigación 2000* (pág. 407). México: Casa abierta al tiempo, Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco.
- Ramírez, G. B. (2017). *Ecós de Castoriadis*. México: Casa abierta al tiempo, Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco.